

DOCUMENTO DE APOYO N°12

Equipo de Definición de Trayectorias Educativas- Reunión de diciembre

Introducción

La reunión del Equipo de Definición de Trayectorias Educativas (EDTE) es una instancia de importancia en el acompañamiento a las trayectorias educativas. Como venimos sosteniendo, acompañar trayectorias educativas demanda hoy la condición de adultas/os disponibles, que trabajen de manera colectiva en pos de un horizonte común. Y esta tarea no resulta efectiva si se realiza en soledad, sin colaboración y articulación con otras/os. El EDTE construye colectivamente, desde distintas perspectivas y funciones, en el marco de la corresponsabilidad docente, las decisiones para el acompañamiento de las Trayectorias Educativas de estudiantes con cinco o más materias pendientes de aprobación y acreditación.

La Resolución N° 1650/24, Régimen Académico para la Educación Secundaria, en su Anexo 2: Organización Pedagógica Institucional, establece que en el **mes de diciembre** se reunirá *“el EDTE como instancia de análisis del avance de las trayectorias de las/os estudiantes que cuentan con un Plan de Acompañamiento de las Trayectorias Educativas para la intensificación de la enseñanza y el estudio y/o el recursado de las materias pendientes de aprobación y acreditación.”*

Es de destacar que, el EDTE acompaña las **trayectorias educativas** de las/os estudiantes que cuenten con cinco o más materias pendientes de aprobación y acreditación. Dicha trayectoria debe ser leída y acompañada en forma integral, teniendo en cuenta las materias que la/el estudiante intensifica, las que recursa, sin dejar de contemplar las materias que se encuentra cursando por primera vez en el ciclo lectivo, su participación en espacios sociocomunitarios, entre otros. Acompañar de este modo permite no perder de vista la totalidad y la complejidad de cada trayectoria personal, con la intención de realizar un análisis situado frente a las decisiones que abordamos como equipo, entendiendo que es un proceso que requiere recuperar toda la experiencia educativa de nuestras y nuestros estudiantes.

En el tiempo transcurrido desde la última reunión de agosto se han desarrollado dos instancias de intensificación de la enseñanza y el estudio para materias pendientes de aprobación y acreditación (agosto y diciembre) y se ha completado un cuatrimestre

más, en el caso de aquellas materias a cursar y/o recurrar. La información sobre lo sucedido en relación a asistencia y calificaciones serán junto a las propuestas pedagógicas y los registros de las reuniones anteriores, un punto de partida para el análisis a desarrollar en este encuentro.

En esta tercera reunión, el Equipo debe recuperar, dar continuidad y evaluar lo construido en los diferentes momentos de trabajo del ciclo lectivo 2025. Proponemos dos grandes momentos de trabajo en la reunión: a) Evaluación de los planes de acompañamiento y b) Autoevaluación del funcionamiento del EDTE.

a. Evaluación de los planes de acompañamiento:

En este momento del año, la tarea fundamental del EDTE es realizar un análisis del avance de las trayectorias de las/os estudiantes que cuentan con un Plan de Acompañamiento de las Trayectorias Educativas para la intensificación de la enseñanza y el estudio y/o el cursado de las materias pendientes de aprobación y acreditación, en el marco de las acciones de evaluación y seguimiento.

El propósito de esta instancia es poder advertir si el Plan de Acompañamiento diseñado se cumplió o no a lo largo del año 2025 y si se lograron los avances esperados en relación a los aprendizajes a alcanzar. A su vez, es una instancia que permite tener una mirada “a tiempo” de cara al período de intensificación del mes de diciembre (según el momento del mes en que se realice el encuentro) y al último período de intensificación del ciclo lectivo 2025, que se desarrollará en el mes de febrero.

Las actas realizadas en las reuniones anteriores permitieron dejar huella del trabajo colectivo. Cuando el registro es claro y accesible, se vuelve una herramienta que orienta y respalda la intervención cotidiana. Es importante que dichas actas y registros se encuentren disponibles como material de trabajo para este encuentro. Estas incorporan:

- Las decisiones que se tomaron de forma colectiva en la reunión del mes de **febrero**. En este encuentro se analizaron las situaciones de estudiantes con más de cuatro materias pendientes de aprobación y acreditación y se diseñaron sus Planes de Acompañamiento de Trayectorias Educativas para el ciclo lectivo.
- Los acuerdos que se construyeron en el encuentro del mes de **agosto**, en donde se analizaron los avances de las trayectorias, identificando situaciones que necesitaron modificaciones o intervención. Allí también se planificaron acciones anticipatorias y/o complementarias, se definieron

responsables y/o referentes y se delinearon posibles articulaciones con docentes con módulos FORTE, Centros Socioeducativos Comunitarios, Programa Envión, Centros Comunitarios de Asistencias a jóvenes (merenderos, Centros Culturales, Clubes Barriales, entre otros. Las actas y los registros realizados en estas reuniones son un insumo fundamental para el trabajo que se realizará en la reunión del mes de diciembre.

A su vez, se requiere anticipar aquellos insumos que brindarán información de relevancia al momento de evaluar el avance de los Planes de Acompañamiento diseñados, como registros de asistencias, partes diarios de preceptoría, RITEs, resultados de las instancias de intensificación, calificadores y cualquier otro que se considere relevante, para garantizar su acceso al momento de la reunión.

Para acompañar el análisis y la toma de decisiones incorporamos los siguientes **preguntas** a modo de criterios que orienten la evaluación de cada plan de acompañamiento a las trayectorias educativas:

- ¿Qué condiciones en la organización de la cursada (analizando las materias que cursa por primera vez, las que intensifica y las que recursa) favorecieron el sostenimiento y la construcción de nuevos saberes durante este ciclo lectivo? ¿Cuáles consideran que se transformaron en obstáculos o hicieron que el sostenimiento sea más complejo de llevar adelante? (diversidad de propuestas presentadas a las y los estudiantes, condiciones de grupalidad, organización de los tiempos de enseñanza, entre otras)
- ¿Reconocen estrategias de intervención didáctica desarrolladas en los períodos de intensificación que favorecieron la construcción de nuevos saberes y motivaron la participación de las y los estudiantes? ¿Observaron experiencias que generaron situaciones adversas? ¿Consideran que funcionaron de igual modo para todas y todos los estudiantes que las transitaron? ¿Dónde radica la diferencia?
- ¿La comunicación fluida, la calendarización y el conocimiento con claridad de los criterios e instrumentos de evaluación, favorecieron el compromiso y la participación de las y los estudiantes en los diversos espacios? ¿Hay estrategias e instrumentos de evaluación que lograron mayor participación, compromiso y consolidación de nuevos saberes en las y los estudiantes? ¿Consideran que funcionaron de igual modo para todas y todos los estudiantes que las transitaron? ¿Dónde radica la diferencia?
- ¿Cuáles fueron las características de la asistencia a cada espacio propuesto? ¿hubo alguna dificultad en particular? ¿la asistencia/inasistencia fue igual en todas las propuestas? ¿Qué factores potenciaron el sostenimiento de la

asistencia? ¿Qué factores la dificultaron?

- ¿La corresponsabilidad de las y los estudiantes y sus familias, trabajando junto al EDTE, potenció el sostenimiento de las trayectorias? ¿De qué modo?

b. Autoevaluación del funcionamiento del EDTE:

Teniendo en cuenta que ha transcurrido un año desde la primera reunión del EDTE, el mes de diciembre es un momento propicio para realizar una autoevaluación contemplando:

- Los encuentros realizados, la dinámica de los mismos y los acuerdos alcanzados: ¿cómo se construyeron las agendas de trabajo? ¿De qué modo se fueron realizando los acuerdos entre los diversos actores involucrados y las dinámicas de trabajo? ¿Qué aspectos consideran deben ser revisados?
- El registro de las reuniones: ¿Qué registros fueron construyendo a lo largo de los encuentros? ¿fueron pertinentes? ¿sirvieron como insumo de trabajo para futuros encuentros? ¿Consideran necesario revisar o construir nuevos modos de registrar pensando en el trabajo del año siguiente?
- Otros insumos necesarios para la toma de decisiones: ¿los estados administrativos relevantes para la toma de decisiones, se encontraron disponibles para el trabajo del EDTE? ¿brindaron la información requerida? ¿Consideran que otros insumos con los que no pudieron contar son importantes tener a disposición para afrontar el trabajo? ¿Cuáles?
- Las decisiones tomadas y los Planes de Acompañamiento diseñados: ¿Contemplaron las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes en su organización cotidiana, personal y familiar, tendiendo a planes que faciliten sostener la trayectoria en todos sus espacios curriculares? ¿Se otorgó un lugar relevante a la voz de las y los estudiantes y sus familias, en sus lecturas posibles sobre los modos de pensar la reorganización de su cursada? ¿Se consideraron experiencias que podrían potenciar o ser obstáculo en la construcción de aprendizajes para cada trayectoria en particular?
- La comunicación con otros actores institucionales: ¿brindó información relevante para la toma de decisiones, para la continuidad en el acompañamiento y para el seguimiento y monitoreo de los Planes de Acompañamiento? ¿Qué otros actores institucionales ayudaron a mejorar el trabajo del EDTE?
- La comunicación con estudiantes y familias: ¿logró el EDTE construir y consolidar una comunicación fluida? ¿Qué insumos relevantes dispone esta comunicación en el acompañamiento a las trayectorias? ¿Qué aspectos consideran deben mejorarse? ¿Cuáles favorecieron la comunicación?
- La necesidad de realizar modificaciones al interior del EDTE: A partir de la experiencia transitada, de los insumos de la presente autoevaluación y en

vísperas de finalizar el ciclo lectivo puede ser necesario realizar cambios por movimientos docentes, consideramos que este es el momento pertinente ya que es necesario preverlos con la suficiente anticipación para facilitar la reorganización del equipo.

A modo de cierre

El encuentro de diciembre nos convoca en dos direcciones centrales. Por un lado, evaluar los planes diseñados para acompañar las trayectorias de las y los estudiantes con quienes venimos trabajando durante todo el año. En este sentido, sostenemos la importancia de que sea un encuentro anticipatorio que posibilite la toma de decisiones institucionales para acompañar el último período de intensificación de 2025.

Por otro lado, **nos encontramos en un momento de evaluación sobre la toma de decisiones del EDTE, en donde es central construir hipótesis de trabajo** sobre lo acontecido con cada plan de acompañamiento, reconociendo qué decisiones favorecieron condiciones de cursada, sostenimiento y mejora en los aprendizajes, y cuáles se constituyeron como obstáculos o dificultaron que nuestras y nuestros estudiantes se hagan parte de la propuesta pedagógica. **En base al análisis que se desprende del trabajo y los desafíos que afrontamos de manera conjunta en febrero de 2025, queremos construir sentidos, criterios y orientaciones que nos permitan mejorar la definiciones que iremos construyendo en el encuentro de febrero 2026.** Los materiales de reflexión producidos en esta instancia serán insumos relevantes para seguir acompañando las trayectorias de nuestras y nuestros estudiantes.